Схема анализа воспитательного аспекта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Оценка | |
| 1 | Умение учителя:  • осознавать;  • формулировать;  • реализовывать воспитательную оценку урока | Да  Да  Да | Нет  Нет  Нет |
| 2 | Получение учащимися полезной практической ин­формации, необходимой для жизни | Да | Нет |
| 3 | Эмоциональность учителя в подаче учебного мате­риала:  • речь: образная, инторированная;  сухая, монотонная;  • мимика и жесты: выразительные;  невыразительные | Да  Да  Да  Да | Нет  Нет  Нет  Нет |
| 4 | Обеспечение способов коммуникации учащихся: дискуссия, диспут, работа над проектом, другое | Нужное подчеркнуть | |
| 5 | Преобладание:  • коллективных;  • групповых;  • индивидуальных методов работы с учащимися | Нужное подчеркнуть | |
| 6 | Организация:  • самостоятельной;  • творческой;  • исследовательской;  • проектной деятельности учащихся | Нужное подчеркнуть | |
| 7 | Использование игровых методов на уроке: | Да | Нет |
| 8 | Построение диалога «учитель - ученики» | Да | Нет |
| 9 | Умение организовывать ситуацию успеха | Да | Нет |
| 10 | Практическое использование здоровьесберегающих приемов и методов | Да | Нет |
| 11 | Акцентирование позитивного ценностно-ориентирован­ного отношения к жизни и к окружающему миру | Да | Нет |
| 12 | Стиль отношений учителя и учащихся:  •авторитарный;  • демократический;  • либеральный | Нужное подчеркнуть | |
| 13 | Общая психологическая атмосфера, эмоциональ­ный фон урока:  • доброжелательность;  • рабочий настрой;  • творческая обстановка;  • тревожность;  • давящая атмосфера;  • безразличие. | Нужное подчеркнуть | |